



Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10) i članka 81. Statuta Osnovne škole Milke Trnina, Učiteljsko vijeće dana 23. travnja 2025. donosi

KRITERIJE VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA

Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Vladanje učenika je ponašanje učenika u školskom okružju, na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika, potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima vrednovanja vladanja učenika.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika i provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja (na sjednicama Razrednih vijeća, individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima).

U skladu s čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

U skladu s čl. 73. st. 1. istoga Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika. Bilješke o ponašanju učenika upisuju se u e-Dnevnik u rubriku Napomene (neprimjereno ponašanje tijekom odmora, prije/nakon nastave, tijekom ostalih oblika rada) i u e-Imenik u rubriku Bilješke (neprimjereno ponašanje tijekom nastave).

Učitelj je dužan najprije usmeno opomenuti učenika ne upisujući neprimjereno ponašanje u bilješke ako takvo ponašanje ne podliježe izravnom izricanju bilo koje pedagoške mjere (opomene, ukora, strogog ukora, preseljenja). Ako učenik ne uvaži upozorenje i ponovi neprimjereno ponašanje, potrebno je isto zapisati u navedene rubrike.

Ponašanje koje ugrožava sigurnost učenika koji se neprimjereno ponaša i/ili drugih učenika te je dovelo do ozljede potrebno je urudžbirati u tajništvu Škole i o tome informirati razrednika, stručnu službu i roditelje.

Kod oštećenja imovine, korištenja pirotehnike i prekršaja u svezi sa sredstvima ovisnosti (cigarete, alkohol, energetska pića, opijati) potrebno je obavijestiti razrednika, stručnu službu i roditelje te sastaviti zapisnik.

Aktivnosti u postupku vrednovanja vladanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici.

Pri primjeni ovih kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika.

Načine, postupke i elemente vrednovanja vladanja učenika s teškoćama učitelji / stručni suradnici trebaju prilagoditi poteškoći i osobnosti učenika.

Razrednik predlaže ocjenu vladanja za pojedinog učenika, a Razredno vijeće sa za, protiv ili suzdržan javno glasuje o prijedlogu. Rezultati glasovanja upisuju se u zapisnik sjednice Razrednog vijeća.

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na prvom satu razrednika / na prvom roditeljskom sastanku) upoznati učenike i roditelje s Kriterijima vrednovanja vladanja učenika
- b) na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine javno priopćiti te obrazložiti prijedlog ocjene vladanja svakom učeniku te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada u Sat razrednika upisati „Javno priopćavanje i zaključivanje ocjena vladanja učenika“
- c) upozoriti učenika ako je prešao prag određenim brojem negativnih bilježaka koje rezultiraju izricanjem ocjena vladanja dobro ili loše, kako bi učenik imao priliku popraviti vladanje do kraja nastavne godine. Razrednik se upozorenje upisati u bilješke učenika u Sat razrednika i o tome izvijestiti roditelje.
- d) najmanje dva puta tijekom svakog polugodišta u bilješke pod Sat razrednika evidentirati ponašanje učenika
- e) tijekom individualnih razgovora s roditeljima prokomentirati zabilješke za pojedinog učenika i obavijestiti roditelja što je poduzeto (zapisnik sastaviti u evidenciji o suradnji s roditeljima)
- f) obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja neprimjerenih oblika ponašanja

g) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za poboljšanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju o ocjeni vladanja njegova djeteta na kraju nastavne godine.

Kriteriji vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na mrežnoj stranici Škole.

Područja praćenja vladanja učenika su:

- a) odnos prema radu,
- b) odnos prema drugim učenicima i školskom osoblju,
- c) odnos prema školskoj imovini i ukupnom okruženju škole,
- d) pedagoške mjere

a) ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
Učenik je redovit i odgovoran u izvršavanju školskih obaveza	Izvršava školske obaveze uz povremene propuste	Nemaran je, neredovit i neodgovoran u izvršavanju školskih obaveza
Nosi pribor i opremu, savjesno izvršava zadatke	Nosi opremu i izvršava zadatke, ali uz povremene propuste	Često ne nosi opremu, dobivene zadatke ne rješava ili ih izvršava nepotpuno i nemarno
Poštuje dogovorena školska i razredna pravila ponašanja (Pravilnik o kućnom redu i Etički kodeks učenika)	Povremeno ne poštuje dogovorena pravila ponašanja, ali to nije redovito i prihvaća upozorenja te uviđa svoju grešku	Često ne poštuje pravila ponašanja koja su dogovorena i definirana Kućnim redom škole i Etičkim kodeksom učenika
Svojom aktivnošću poticajno djeluje na radnu atmosferu u razredu	Ne djeluje poticajno i pozitivno na radnu atmosferu u razredu	Na radnu atmosferu u razredu djeluje negativno i demotivirajuće
Aktivan je u školskim izvannastavnim aktivnostima	Pasivan je u školskim izvannastavnim aktivnostima	Nezainteresiran je za bilo koji oblik izvannastavnih aktivnosti. Ne sudjeluje u školskim akcijama i projektima
Nema neopravdanih izostanaka	Povremeno svojim ponašanjem onemogućava učitelje da realiziraju predviđene sadržaje	Krivotvori ispričnice ili ispitni materijal
	Povremeno ometa rad drugih učenika za vrijeme nastave	Često svojim ponašanjem onemogućava učitelje i ostale učenike da realiziraju predviđene sadržaje
		Prije, za vrijeme ili nakon nastave unosi alkoholne i duhanske proizvode ili opijate u prostore škole i konzumira ih te nudi ostalim učenicima
		Objavljuje materijale elektroničkim ili drugim putem, a koji za posljedicu ima potvrdu ugleda, časti i dostojanstva druge osobe
		Nedopušteno koristi informatičko-komunikacijske uređaje za vrijeme nastave

b) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLSKOM OSOBLJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
Spreman je samoinicijativno ili po pozivu pomoći kako učenicima tako i ostalim osobama u školi	Izbjegava pomoći drugima	Grubim i neprimjerenim načinom odbija pomoći ostalim učenicima ili učiteljima
Pristojno komunicira sa učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima u školi i van škole	Uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, dok druge djelatnike škole ne uvažava kao autoritet	Način komunikacije sa učenicima i djelatnicima škole je neprimjeren
Djeluje poticajno na ostale učenike za vrijeme i nakon nastave odnosno upozorava učenike na neprimjereno ponašanje	Ne ponaša se, ili se ponekad ponaša neprimjereno, ne reagira na upozorenja učitelja te potiče ostale učenike na neprihvatljivo ponašanje	Ponaša se neprimjereno (koristi neprimjeren rječnik, literaturu i dr.) za vrijeme i nakon nastave, a na upozorenja drugih učenika i učitelja ne reagira ili reagira na grub i neprimjeren način
Pozitivno reagira na zahtjeve ili upozorenja (koja su u skladu sa Kućnim redom škole) učitelja i ostalih djelatnika škole	Povremeno ne reagira, ili izbjegava izvršiti zahtjeve, odnosno ne prihvaća upozorenja učitelja i ostalih djelatnika škole (izazivanje nereda, stvaranje buke, dovikivanje, pričanje)	Na upozorenja ili zahtjeve učenika reagira grubim i neprimjerenim rječnikom
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave	Povremeno prigovara učiteljima i ostalim djelatnicima na njihova upozorenja, često verbalno, a povremeno i fizički dolazi u sukob sa drugim učenicima	Fizički se obračunava sa ostalim učenicima, pokazuje potencijalno agresivno ponašanje prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole.
Poštuje tuđa prava i mišljenja, ne ometa druge učenike u praćenju nastave	Uglavnom poštuje tuđa prava i mišljenje	Učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave
Ne ugrožava, ne vrijeđa, ne prijeti, ne izaziva sukobe, te ne koristi nepristojan i neprimjeren rječnik	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave	Ne poštuje tuđa prava i mišljenje
Prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ponekad ugrožava, vrijeđa, ismijava druge učenike te koristi nepristojne i neprimjerene riječi	Ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja i svih ostalih djelatnika škole
Svojim ponašanjem ne ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika	Ponekad svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika	Učestalo svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika
	Korištenje nedopuštenih izvora podataka (u svrhu prepisivanja)	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
		Krađa tuđih stvari

c) ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I UKUPNOM OKRUŽENJU ŠKOLE

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
Čuva imovinu (osobnu, društvenu, drugih učenika, škole...)	Uglavnom čuva imovinu (osobnu, društvenu, drugih učenika, škole...)	Klađenje ili kockanje u prostorima škole
Aktivno doprinosi uređenju unutarnjih i vanjskih prostora škole i očuvanju inventara	Pasivan je i nezainteresiran za bilo kakve akcije uređenja školskih prostora, ne oštećuje, ali niti ne daje svoj doprinos očuvanju školskog inventara	Svjesno i redovito oštećuje i onečišćuje školske prostore, šara po zidovima, klupama, vratima, baca smeće po školskom prostoru ili školskom okolišu, nema razvijenu ekološku svijest
Potiće ostale učenike na čuvanje školske imovine, svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima i uvijek nastoji pozitivno djelovati	Ne potiče na čuvanje, a niti ne upozorava učenike na neprimjerenost postupaka kojima se oštećuje školska imovina	Učestalo uništava i oštećuje imovinu (osobnu, društvenu, drugih učenika, škole, službenih dokumenata škole...), a potiče i druge na takve postupke.
Svojim ponašanjem van škole doprinosi ugledu škole (susreti, izleti, ekskurzije, projekti...)	Nakon oštećenja školske imovine priznaje grešku i roditelji prema dogovoru nadoknađuju štetu	Svojim ponašanjem u školi i izvan škole šteti ugledu škole i ne nastoji pozitivno djelovati na ostale
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole	Ima djelomično razvijenu ekološku svijest, povremeno onečišćuje okoliš ili prostore škole bacanjem smeća po podu i sl.	Unošenje ili konzumiranje psihoaktivnih sredstava u prostorijama škole ili na drugim mjestima gdje se održava odgojno-obrazovni rad
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	Ne prihvaća odgovornost niti sugestiju ostalih učenika i osoblja škole za neprimjeren odnos prema imovini škole i ne trudi ga se promijeniti	Ne prihvaća odgovornost ili sugestiju ostalih učenika ili osoblja škole već nastavlja sa neprimjerenim odnosom prema inventaru i prostoru škole sa tendencijom pogoršanja ponašanja
Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje koje je spreman na sugestiju odgovornih osoba u školi promijeniti i popraviti	Povremeno unošenje zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole	Učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole
		Korištenje ili zlouporaba podataka drugog učenika iz pedagoške dokumentacije

d) PEDAGOŠKE MJERE

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
Učenik ispunjava uvjete da bude predložen za pohvalu razrednika ili UV, nema pedagoških mjera	Učenik ima izrečenu pedagošku mjeru opomene, ali je na izrečenu pedagošku mjeru dobro reagirao i korigirao svoje ponašanje	Učenik ima izrečenu pedagošku mjeru strogog ukora ili ukora, nakon kojih nije prestao sa neprihvatljivim oblicima ponašanja

Pedagoška mjera treba potaknuti učenika na odustajanje od neprihvatljivih oblika ponašanja, preuzimanje odgovornosti, te usvajanje prihvatljivih oblika ponašanja, u skladu s pravilima i kućnim redom škole.

Svaka ocjena iz vladanja mora odražavati ukupno ponašanje i odnos učenika prema radu, učenicima kao i prema cjelokupnom osoblju škole i gostima škole.

Potrebno je uzeti u obzir sve faktore koji mogu utjecati na ponašanje učenika poput socio-ekonomske situacije roditelja/skrbnika i dr.

Da bi dobili cjelovitu sliku o učeniku moramo uzeti u obzir i njegove izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. U konačnici niti jedan od gore navedenih faktora ne smije biti sam odlučujući za bilo koju ocjenu iz vladanja.

Ocjena iz vladanja mora biti donesena u skladu sa navedenim kriterijima, ali mora i nagraditi trud koji je učenik uložio da bi korigirao svoje ponašanje.

KLASA: 007-04/25-03/05

URBROJ: 238-16-47-3

Križ, 23. travnja 2025.



RAVNATELJICA:
Martina Marek Marinić,
univ-mag.educ.philol.croat.